

Proyecto Educativo

K I N G S T O N C O L L E G E





I

INTRODUCCIÓN



1

CONTEXTO INSTITUCIONAL

1.1 Kingston College Fundación e historia	06-09
1.2 Antecedentes institucionales	10-11
1.3 Kingston college Su entorno	12-13



2

IDEARIO

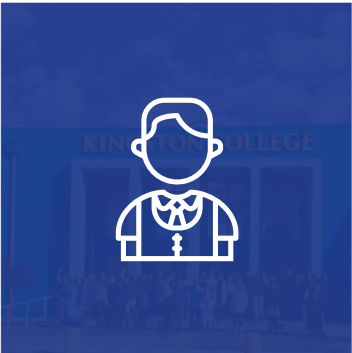
2.1 Visión	14-15
2.2 Misión	
2.3 Valores y actitudes que promueve el Colegio Kingston College	16-19
2.3.1 Juntos	
2.3.2 Esfuerzo	
2.3.3 Constancia	
2.3.4 Amor	
2.4 Sellos y definiciones institucionales	20-21
2.4.1 Calidad	
2.4.2 Innovación	
2.4.3 Educación Integral	
2.4.4 Inclusión	
2.4.5 Mejora Continua	
2.5 Perfiles	22
2.5.1 Perfil del estudiante	
2.5.2 Perfil del docente	
2.5.3 Perfil del apoderado	



3

ORIENTACIÓN CURRICULAR

3.1 Fundamentación pedagógica y curricular	24-25
3.2 Educación para el Siglo XXI	26
3.3 Diseño curricular basado en competencias	27
3.4 Orientaciones de los procesos evaluativos según la concepción del modelo pedagógico.	27
3.5 Programas de estudio	28-31
3.5.1 Programas específicos:	
3.5.1.1 Programa de inglés	
3.5.1.2 Programa inclusión para las necesidades educativas especiales.	
3.5.1.3 Programa TICS	
3.6 Área formativa	32
3.6.1 Área de formación	
3.6.2 Área de convivencia	



4

ORGANIZACIÓN
INSTITUCIONAL

4.1 Organización de ciclos 34

- 4.1.1 Educación preescolar Kingston College
- 4.1.2 Enseñanza básica
- 4.1.3 Enseñanza media



5

ORGANIZACIÓN
GENERAL COLEGIO
KINGSTON COLLEGE

5.1 Organigrama 36-37

- 5.1.1 Corporación Educacional Kingston College
- 5.1.2 Rectoría
- 5.1.3 Equipo directivo
- 5.1.4 Coordinación académica de ciclo
- 5.1.5 Consejo académico
- 5.1.6 Consejo de gestión
- 5.1.7 Equipos de apoyo
- 5.1.8 Centro de estudiantes (CEES)



6

EVALUACIÓN

6.1 Seguimiento | Evaluación del PEI 39



B

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía 40-41

INTRODUCCIÓN



INTRODUCCIÓN



En los últimos años hemos sido testigos de múltiples transformaciones y cambios a nivel mundial y social, los cuales han impactado en los procesos educativos. Al plantear nuevas formas de abordar la educación desde un sentido compartido y participativo, surge el Proyecto Educativo Institucional (PEI) como un instrumento de gestión que orienta el sentido ético y formativo de nuestro colegio.

Paredes de Meaños¹ (1997) señala que, el Proyecto Educativo Institucional es la anticipación de los medios para alcanzar metas futuras y que se da a conocer en una propuesta pedagógica en la cual hay una concepción de hombre, un estilo educativo, de enseñanza y de aprendizaje, fundamentada a partir del contexto social, cultural y económico.

Al considerar esta definición, el PEI tiene como finalidad mejorar los procesos de aprendizaje, por lo que parte de un conocimiento cabal de la realidad institucional y de una perspectiva de cambio, tomando en consideración las demandas del entorno y contando con una visión adecuada de futuro, para proyectar una estrategia de mejora. La actualización del Proyecto Educativo del Colegio Kingston College obedece al resultado de un proceso reflexivo y participativo de estudiantes, docentes, funcionarios, apoderados y directiva de la Corporación Educacional.

¹ Paredes de Meaños, Zulema; Maza, Carlos. Los Contenidos Transversales: Formación ética y ciudadana, Buenos Aires, El Ateneo, 1997, p.83.

CAPÍTULO 1



CONTEXTO INSTITUCIONAL

1.1 Kingston College | Fundación e historia

1.2 Antecedentes institucionales

1.3 Kingston college | Su entorno

1.1

Kingston College | Fundación e historia

"Nunca abandonen sus sueños porque son el vínculo más real que poseen de vivir,

nunca permitan que el miedo los aborde porque les negará el derecho de soñar.

Siempre busquen la justicia y permitan que el bien triunfe sobre el mal"



▲ Luisa David de Gidi

Impulsadora del primer proyecto educativo, hoy llamado Kingston College.

El origen del Kingston College se remonta al 25 de octubre de 1969, cuando por iniciativa de la señora Luisa David de Gidi, se impulsó el proyecto educativo llamado "Escuela Particular N° 80", según Decreto N° 1143. Dicha escuela, ubicada en Castellón N° 38, impartiría educación a cursos desde kínder hasta 4° básico. Sin embargo, a fines de 1971 el proyecto enfrentó serias dificultades debido a la venta del inmueble en el que funcionaba. Ante tal eventualidad, los padres y apoderados de la época se organizaron y acordaron comprar los derechos del establecimiento de modo que pudiesen continuar con la administración de la educación de sus hijos. Así nace la Cooperativa Educacional, cuyo primer presidente fue el señor Alfonso Muñoz Álvarez.

Al dejar de ocupar el edificio de Castellón, la institución gestionó la compra de un sitio aledaño al Convento de las Siervas de Jesús, ubicado en Orompello N° 235, el cual

fue habilitado para funcionar como colegio, bajo la dirección del Profesor Mario Durán Hernández. Finalmente, los padres decidieron constituir una Corporación de derecho privado, según Decreto exento N° 3423 el 08 de octubre de 1975, a cargo del presidente, el señor Jorge Salgado Matamala y su director, el docente Fernando Carvallo. Acto seguido, fue reconocida la función cooperadora educacional del Estado en la calidad de "Establecimiento Particular diurno, coeducacional, pagado" que funciona con cursos de Enseñanza Básica y Enseñanza Humanístico-Científica. Asimismo, en Asamblea General de Socios efectuada el 19 de diciembre de 1975, la Cooperativa dio paso a la creación de la "Corporación Educacional Kingston College" al aprobarse sus estatutos; determinando que el colegio tendría una duración indefinida, un número de socios ilimitado y el carácter de laico, apolítico y no confesional, dándole cabida a todos los credos y tendencias de pensamiento; sin

apartarse de su esencia filosófica que es una concepción humana de la vida, que permite a sus estudiantes integrarse a la sociedad como personas útiles a sí mismas y a la comunidad.

Entre los años 1976 y 1980 la administración recayó en el señor Enrique San Martín Gonzáles, quien impulsó la implementación de la enseñanza media del colegio. Es así, como en diciembre de 1980 se licenció la primera generación de 9 estudiantes, egresados de 4° medio, destacando que 2 de ellos eran mujeres.

A fines de 1980, el colegio sufrió una reestructuración profunda donde el señor Enrique San Martín entregó el cargo al señor Roberto Torres. Cesó también de sus funciones, el director Carvallo y, en su reemplazo, asumió el Inspector General, señor Hans Aravena Butikofer, quien enfrentó el desafío realizando una gestión educativa basada en valores y con una mirada en la excelencia académica. Muchos fueron los reconocimientos obtenidos en su largo periodo como rector del establecimiento y dejó una huella imborrable en la comunidad educativa, procurando trabajar bajo el lema *"Juntos en el esfuerzo, con*

constancia y con amor", inspirados en la letra del himno del colegio, escrito por el señor Adonis Fuentes, que tomó gran significado en la vida institucional.

En los últimos años de la década del 80, el bicigrós fue un deporte destacado. La institución educativa se caracterizó por impulsar campeones a nivel regional y nacional, invirtiendo en la construcción de un campo deportivo durante el año 1989. Bajo la presidencia del señor Héctor Parra, se adquirieron 10 hectáreas de un predio en el sector de Carriel Sur, fundo Tierras Coloradas. Como este terreno era una colina de la Cordillera de la Costa, se aprovecharon los desniveles para implementar pistas de bicigrós y motocrós.

A fines de 1993, en el establecimiento de Ormpello se concentraba la enseñanza básica y media, y la prebásica debía funcionar en una instalación cercana que no contaba con espacios amplios para la actividad física y deportiva. Por esta razón, la Asamblea General de Socios aprobó cambiar el destino del predio de Tierras Coloradas y construir allí un único centro educativo.



"Juntos en el esfuerzo,

con constancia y con amor"

◀ **Hans Aravena Butikofer**

Creador del lema, a finales de 1980.



El 2 de marzo de 1994, el Ministerio de Educación otorgó la certificación de "Ciudad Educativa Kingston College" y el 29 de julio de 1995 se efectuó el traslado. Tras todo este proceso, el Kingston College comenzó una nueva etapa educacional a partir del segundo semestre del año 1995. La Corporación Educacional, en manos del Rector Hans Aravena, recibió un gran impulso y transformación en lo educativo y corporativo. Su característica principal fue la creación de los cursos paralelos desde pre-kindergarten a 4to Medio, completando un total de 28 cursos y una matrícula superior a 900 estudiantes. Es en este periodo que el Kingston College es acreditado como un colegio con excelencia académica.

A fines del año 2009, se acogió a retiro el señor Hans Aravena y, en su reemplazo, asumió como vicerrectory posteriormente como rector, el señor Guillermo Pellerano Silva, desde inicios de 2010 hasta fines del año 2013. Su tarea fue sacar adelante al colegio, luego de la catástrofe natural del 27 de febrero de 2010.

A inicios del año 2014, asumió como nuevo rector de la institución educativa, el señor Miguel Ángel Hernández Díaz, quien aceptó el desafío de la Corporación para dirigir el establecimiento, dando un sentido inclusivo en esta nueva etapa,

al iniciar un proceso de reforma educativa para estudiantes con necesidades Educativas Permanentes (NEE). Fue en este mismo periodo en el que, bajo la presidencia del señor Claudio Álvarez Parra, se construyó el casino de nuestra institución y la pasarela para el ingreso al gimnasio.

A contar del año 2021, en medio de una pandemia mundial, asumió la rectoría del colegio la primera mujer en liderar el plantel, la señora Marisol Hernández Andana, quien bajo la presidencia del señor Karlos Rebolledo Aravena, y con la colaboración de un equipo multidisciplinario conformado por integrantes de diferentes estamentos, lleva a cabo la presente actualización del Proyecto Educativo Institucional, dando un sentido renovado a su propuesta educativa, conforme a las

nuevas orientaciones pedagógicas y curriculares a nivel mundial y nacional, para formar en plenitud a niños, niñas y jóvenes con visión de futuro.

En la historia del Colegio Kingston College quedan plasmadas las convicciones e ideas más profundas de su fundadora, la sra. Luisa David de Gidi, quien buscaba inspirar a los estudiantes con las siguientes palabras: *"Nunca abandonen sus sueños porque son el vínculo más real que poseen de vivir, nunca permitan que el miedo los aborde porque les negará el derecho de soñar. Siempre busquen la justicia y permitan que el bien triunfe sobre el mal."*



1.2

Antecedentes Institucionales

DATOS GENERALES DEL ESTABLECIMIENTO	
NIVELES EDUCATIVOS	Pre-básica Básica Media
EQUIPO DIRECTIVO	Rectora Coordinador Académico de Enseñanza Media Coordinadora Académica de Enseñanza Básica
EQUIPO DE INCLUSIÓN PARA LAS NEE	Educadoras diferenciales Fonoaudióloga
ESPECIALISTAS	Psicóloga Orientadoras
EQUIPO DE APOYO	Encargados de convivencia escolar (básica y media) Asistentes de convivencia
EQUIPO DOCENTE	Educadoras de Párvulos Docentes de Educación General Básica Docentes de Educación Media
ASISTENTES DE AULA	Preescolar y básica.
ADMINISTRATIVOS	Jefe de Administración Encargado de Soporte Informático Relacionador Público Encargado de Registro Académico Asistentes Contables Encargado de Mantención Secretarias Recepcionista Encargada CRA



DATOS GENERALES DEL ESTABLECIMIENTO

ASISTENTES DE SERVICIO

Enfermera
Asistentes de aula
Auxiliares

SERVICIOS

Casino
Enfermería
Gimnasios
Cancha techada
Canchas de pasto sintético
Centro de Recursos del Aprendizaje

INSTALACIONES

Salas de clases
Salas de profesores
Laboratorios de computación
Laboratorio de inglés
Laboratorio de ciencias
Sala humanista
Sala de matemática
Sala de música
Sala de arte
Sala de estimulación sensorial
Sala de fonoaudióloga
Salas de Profesoras diferenciales
Oficinas para personal docente–administrativo
Oficinas para personal administrativo no docente

1.3

Kingston College | Su entorno

Instalaciones KC



El Colegio Kingston College, ubicado en calle Ramón Carrasco 366, está emplazado en un sector de casas residenciales en las Lomas de San Sebastián de la ciudad de Concepción, desde julio de 1995. Este sector es de alta plusvalía, pues se encuentra cerca de diversas zonas de servicios, universidades, centros comerciales y el único aeropuerto de la ciudad.

El edificio está rodeado por un bosque natural que le otorga una extensión de esparcimiento, el cual alberga una fauna local de zorzales, codornices y conejos.

El Kingston College se muestra a la comunidad como un edificio azul, en un terreno de 3 hectáreas, con una estética distintiva en forma de semicírculo. El edificio posee un patio interior donde ingresa la luz y el sol, para brindar un ambiente grato a los estudiantes en sus niveles de Play group a 4to año de Enseñanza Media.

Las familias que acoge nuestra institución corresponden a los padres, madres y sostenedores, quienes en su mayoría provienen del sector y se vinculan activamente en las diversas instancias generadas por la institución.

Un rasgo distintivo de los apoderados que se incorporan al plantel, es la adquisición de la categoría de "socios

de la Corporación Educacional Kingston College" cuyo estatuto en el Capítulo Segundo Art. 5to señala que "son miembros activos de la Corporación aquellos padres y apoderados de los estudiantes regulares de la institución". (citar)

En la lógica de la Corporación Educacional, el Directorio es el organismo ejecutivo de la Corporación conformado por los Presidentes de las Directivas de cada sub-asamblea de curso de Pre kínder a IV Medio, quienes eligen una directiva con la estructura de: Presidente (a), un Primer Vicepresidente (a), un Segundo Vicepresidente (a), un Primer Tesorero, un Protesorero (a), un Secretario (a) y un Prosecretario (a). El rector (a) es miembro del Directorio como asesor técnico con derecho a voz y a voto.



“Los grandes sellos de saber trabajar en equipo,

ser constantes y esforzados en sus metas, bajo un prisma

de afecto y de amor”.

El cuerpo docente y otros estamentos trabajan colaborativamente bajo una gestión pedagógica ordenada, en un clima organizacional de confianza y apoyo recíproco, con una concepción de equipos de trabajo que se interrelacionan y articulan entre sí, para propiciar el gran engranaje institucional, en un sistema de corresponsabilidad.

Estos últimos años, a propósito de estar inmersos en la era del conocimiento y los grandes avances tecnológicos, nuestro colegio cuenta con red de conexión wifi a nivel campus para facilitar la comunicación y desarrollar metodologías innovadoras de enseñanza y aprendizaje. Además, se implementó la plataforma educativa de SM Educamos, para gestionar pedagógica y administrativamente

nuestro colegio.

La nueva concepción de educar para el aprendizaje y el pleno desarrollo de habilidades y actitudes que van más allá de lo curricular, implica la implementación de talleres complementarios en las áreas sociales, ecológicas-ambientales, tecnológicas en robótica y programación, como también en las áreas artísticas y deportivas.

A lo largo de su historia, el Colegio Kingston College, ha mantenido un alto sentido de comunidad kingstoniana, forjando en sus aulas, generaciones de estudiantes que al egresar del plantel y ejercer sus profesiones, llevan consigo los grandes sellos de saber trabajar en equipo, ser constantes y esforzados en sus metas, bajo un prisma de afecto y de amor.



CAPÍTULO 2



IDEARIO

2.1 Visión

2.2 Misión

2.3 Valores y actitudes que promueve el Colegio Kingston College

- 2.3.1 Juntos
- 2.3.2 Esfuerzo
- 2.3.3 Constancia
- 2.3.4 Amor

2.4 Sellos y definiciones institucionales

- 2.4.1 Calidad
- 2.4.2 Innovación
- 2.4.3 Educación Integral
- 2.4.4 Inclusión
- 2.4.5 Mejora Continua

2.5 Perfiles

- 2.5.1 Perfil del estudiante
- 2.5.2 Perfil del docente
- 2.5.3 Perfil del apoderado

2.1

Visión

El Colegio Kingston College de Concepción aspira a ser una comunidad educativa de excelencia en un ambiente afectivo e inclusivo, con participación activa de las familias, abierta al entorno, que forma personas reflexivas, críticas, respetuosas y comprometidas con el entorno social y natural, que promueve las habilidades, conocimientos y valores de cada estudiante, con el uso de innovaciones tecnológicas para ser líderes, emprendedores y gestores de cambio en una sociedad en constante transformación.



2.2

Misión

La Misión del Colegio Kingston College es ofrecer una educación de calidad, integral, y de excelencia mediante las distintas asignaturas conforme al currículum nacional, con énfasis en el idioma extranjero del inglés, bajo una concepción científica, humanista y laica, con un rol activo en el aprendizaje por parte de los estudiantes, con pleno desarrollo de sus habilidades intelectuales, culturales, deportivas, sociales, artísticas, y espirituales, en un ambiente de confianza, sana convivencia y respeto mutuo, preparándolos para vivir su vocación bajo un pensamiento crítico, reflexivo y pluralista, y aportando de manera responsable a una sociedad multicultural.

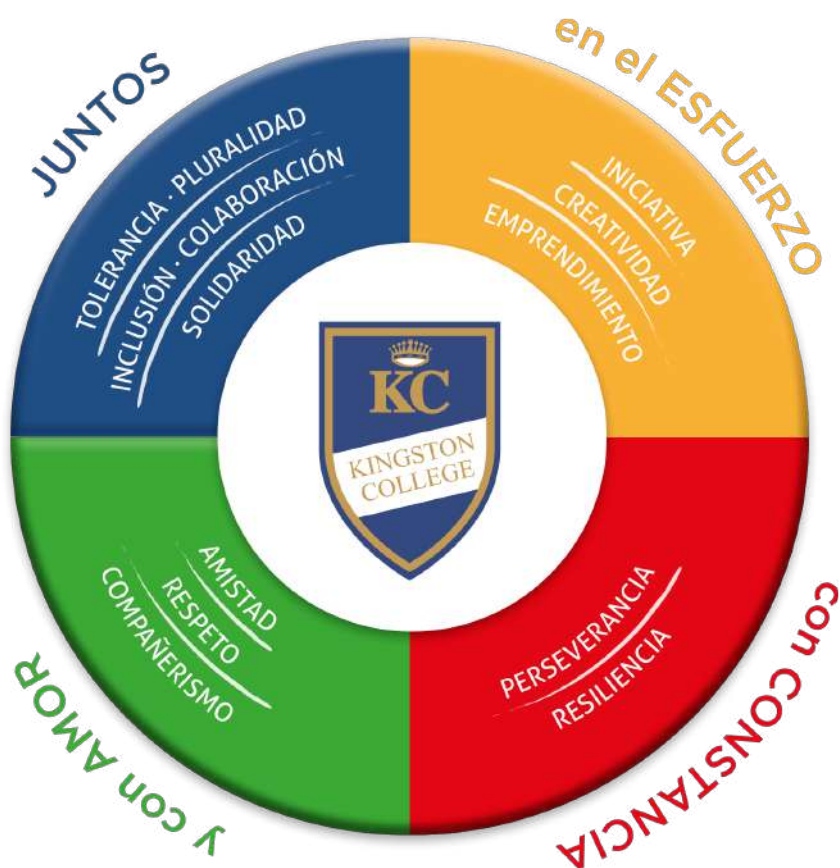
2.3

Valores y actitudes que promueve el Colegio Kingston College

Los principios axiológicos de nuestra institución se enmarcan en una concepción valórica y actitudinal laica, inclusiva y pluralista. Tras cinco décadas de formación, el Colegio Kingston College acuña el lema “*Juntos en el esfuerzo con constancia y con amor*” y es bajo este lema y sus valores, con los que se educa a nuestros estudiantes. Dichos valores y actitudes traspasan de manera transversal nuestro currículum, así como también, las actividades deportivas, formativas y artísticas.

El Colegio Kingston College, tiene como premisa fundamental que “*Los valores constituyen componentes inevitables en el mundo humano por lo que educar en valores es una necesidad ineludible en la sociedad actual. Es imposible imaginar una vida humana sin valores, especialmente sin valores éticos, pues no existe ningún ser humano que pueda sentirse más allá del bien y del mal, sino que todas las personas somos inevitablemente morales*”⁴.

Los principales valores y actitudes que rigen nuestro proyecto educativo son:



Juntos

2.3.1 JUNTOS



Esta es la actitud que prima en nuestra institución, la cual implica trabajar y aprender **colaborativamente**, y en la que todos los miembros de la comunidad tienen cabida sin distinción, atendiendo a todo tipo de diferencias sociales, culturales, étnicas y de aprendizaje, promoviendo la **inclusión** y el desarrollo social frente a los demás, reconociendo en sí mismos y en el otro cualidades y potencialidades con pleno desarrollo del pensamiento crítico y divergente, aceptando la **pluralidad** de ideas y perspectivas, escuchando con respeto las opiniones diferentes, aunque no se compartan, para practicar la **tolerancia**. Al profundizar en este sentido valórico, se toma conciencia de que no estamos solos en este mundo y que los demás son necesarios para construir nuestra identidad, vinculándonos como seres gregarios, puesto que nos desarrollamos como personas en un medio social. Surge así la **solidaridad**, con la idea de “sentirnos uno” con los demás, especialmente en nuestro colegio, que nos invita a vivir la comunidad superando sentimientos individualistas.

¹ Instituto Interamericano de Derechos Humanos, “Educación en Valores Éticos, Guía Metodológica para Docentes”, 2003

Esfuerzo

2.3.2 ESFUERZO

Al concebir al estudiante como protagonista de su propio aprendizaje, se espera que él desarrolle **iniciativa** para plantearse desafíos, buscar respuestas, ser capaz de **crear** y proponer soluciones distintas, desde un enfoque del desarrollo humano integral. Esto permite a la comunidad educativa construir conocimientos y desarrollar hábitos, actitudes y valores necesarios para generar acciones orientadas al mejoramiento personal, formando grandes **emprendedores** que contribuyan no solo a un desarrollo económico, sino que, a la transformación del entorno natural de manera sustentable para la sociedad, orientando su proyecto vocacional de vida con la adquisición de las herramientas conceptuales, procedimentales y actitudinales fundamentales en su proceso formativo.



Constancia

2.3.3 CONSTANCIA



La palabra constancia proviene de la palabra latina *constantia* que significa firmeza, continuidad y **perseverancia** en las decisiones, demostrando cuánto esfuerzo está dispuesto a realizar una persona en el logro de lo que aspira. Implica la **resiliencia**, pues empuja a la voluntad a cumplir lo propuesto independientemente de los obstáculos que haya que superar.

La constancia es un valor que todo integrante del Colegio Kingston College debe desarrollar, puesto que, implica una condición para ser eficientes y eficaces en lo que se desea alcanzar. La constancia, la perseverancia y la resiliencia se complementan mutuamente y son indispensables para tales fines.

Amor

2.3.4 AMOR

Los cambios dinámicos que se producen en la sociedad impulsan a desarrollar una educación diferente, una pedagogía basada en las emociones y la afectividad, una educación que emana desde el corazón. Desarrollar una pedagogía basada en el amor implica educar en un clima positivo y de confianza desde el aula. Es el **compañerismo** la primera manifestación de amor al concebirse como un sentimiento de unidad, que surge entre los integrantes de un grupo curso y de la institución educativa, pues se fundamenta en valores como la bondad, el **respeto**, y la confianza, practicando la reciprocidad, y además, la **amistad**. Este último, es el valor más visible en la educación de los niños, niñas y jóvenes, al tratarse del afecto personal, puro, genuino y desinteresado, compartido con otra persona, que nace y se fortalece mediante las interrelaciones de los seres humanos.

Por tanto, el amor se puede interpretar como aquella fuerza que nos impulsa a dar lo mejor de nosotros mismos, para progresar como personas y ayudar a mejorar la vida de aquellos que nos rodean.

Nuestro colegio es un espacio fundamental para fomentar el valor del amor, pues aquí surgen diversos vínculos entre las personas que componen la unidad educativa. El amor es la fuerza que nos impulsa a ser mejores ciudadanos, profesionales y personas.

Las actitudes y los valores kingstonianos nos convocan a formar una comunidad de aprendizaje que promueva el bien común, creando un ambiente propicio para el aprendizaje. Esto implica, contar con un ambiente de convivencia positiva, donde cada miembro de la comunidad se desenvuelva en un marco de respeto hacia sí mismo y hacia los demás, pregonando siempre el desarrollo integral de los estudiantes.



2.4 Sellos y definiciones institucionales

Los sellos institucionales responden a características que hacen distintiva nuestra institución. En un consenso con diversos estamentos de nuestro colegio, se han establecido los siguientes:

4.1 Calidad

La calidad en la educación es un sello muy importante, y nos apoyamos en el autor Casassús (1995)² quién señala tres componentes de la calidad de la educación: calidad en el diseño, calidad en los procesos y calidad de los resultados. Para Casassús es un juicio que puede o no contar con pruebas y que posee 6 características:

- a) Es un juicio formulado por un sujeto.
- b) Se encuentra acotado por criterios y estándares.
- c) Es socialmente construido.
- d) Su significado es histórico.
- e) Su naturaleza es de carácter múltiple.
- f) Al ser de dominio público, la calidad está intrínsecamente ligada al tema de la equidad.

Es así como asumimos el compromiso de llevar a cabo dichos factores, para que la entrega de nuestro servicio educativo tienda a cumplir estándares de desempeño objetivables y evaluables en coherencia con la propuesta pedagógica que se ha establecido.

4.2 Innovación

Este sello responde a una importante habilidad del siglo XXI en la sociedad del conocimiento. Haciendo referencia a Rivas (2000)³, la **innovación educativa** es la acción deliberada para la incorporación de algo nuevo en la institución escolar. Su resultado es un cambio eficiente en sus estructuras u operaciones, que mejora los efectos en orden al logro de los objetivos educativos. La innovación se concibe como un proceso de incorporación sistemática y planificada de prácticas orientadas a la mejora en metodologías de enseñanza, aprendizaje y evaluación, para favorecer experiencias de aprendizajes significativas y profundas, y para desarrollar la creatividad y la aplicación del conocimiento por parte de los estudiantes.

4.3 Educación Integral

Al desarrollar este sello, nos basamos en el concepto de educación integral propuesto por el profesor Gervilla (1991,1993, 2000)⁴. El autor señala que una educación integral incluye el concepto de totalidad, una educación del hombre completo, un desarrollo armónico de todas y cada una de sus facultades y dimensiones, así como de los valores que derivan de ellas.

Nuestro colegio desarrolla las diversas dimensiones del ser humano a la luz de los valores kingstonianos que lo llevan a un desarrollo personal, mediante el

²Casassús, J. (1995). Acerca de la calidad de la educación. Santiago: UNESCO

³Sánchez Ramón, J.M. (2005). "La innovación educativa institucional y su repercusión en los centros docentes de Castilla-La Mancha" REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 3, núm. 1. pp. 638-664 Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar Madrid, España

⁴Enrique Gervilla Castillo Bordón. "Valores de la educación integral". Revista de pedagogía, ISSN 0210- 5934, ISSN-e 2340-6577, Vol. 52, Nº 4., pp. 523-536

desenvolvimiento de las habilidades que involucran el ser, saber, hacer y convivir para saber pensar y actuar haciendo uso responsable de su propia libertad.

4.4 Inclusión

Este punto es importante, ya que nos consideramos una institución inclusiva, la cual propone que *“La Educación inclusiva implica que todos los niños de una determinada comunidad aprendan juntos independiente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluso aquellos que presentan discapacidad.”* (UNICEF, UNESCO).



La educación inclusiva de nuestro colegio promueve un modelo educativo que pretende atender a las necesidades de todos los estudiantes, especialmente las de aquellos que presentan barreras para aprender y participar.

4.5 Mejora Continua

Torres Fernández (2005)⁵ señala, en el marco de la teoría de la evaluación educativa, que puede asumirse como mejora *“...el conjunto de acciones transformadoras de los contextos, insumos, procesos y productos educativos recién evaluados, que buscan realizar una contribución al perfeccionamiento de estos últimos”*. Bajo esta concepción, la mejora continua implica la utilización de modelos para la gestión, la planificación y la implementación de acciones o programas, para monitorear y evaluar los resultados de las metas propuestas.



⁵UNESCO (1960). “Convención relativa a la Lucha contra las Discriminaciones en la Esfera de la Enseñanza”.

2.5

Perfiles

5.1 Perfil del estudiante

Concebimos al estudiante como un sujeto activo, participativo, inquieto, protagonista, autónomo, crítico, creativo, innovador, emprendedor, reflexivo y ético. Una persona responsable de la construcción y transformación del conocimiento, mediante la interacción con su medio natural y social, como fuente del aprendizaje para el desarrollo de sus cualidades cognitivas, socioemocionales y de todas las estructuras que lo constituyen como una persona única e integral.

**5.2 Perfil del docente**

El docente del Colegio Kingston College es aquel facilitador, orientador, que guía y lidera el aprendizaje, consciente de su rol en el proceso formativo integral del estudiante, cuyo modelo pedagógico se basa en la actualización permanente y en el despliegue de una diversidad de estrategias pedagógicas que instan al estudiante a desarrollar sus capacidades para pensar, aprender y solucionar problemas haciéndolos artífices de su propio aprendizaje.

5.3 Perfil del apoderado

El apoderado kingstoniano es el principal educador de sus hijos e hijas, colaborando estrechamente con el colegio en la labor formadora, apoyándolos de manera permanente en el desarrollo y crecimiento evolutivo desde el punto de vista cognitivo, valórico, físico y social, cumpliendo con sus deberes y responsabilidades como apoderado, adhiriendo y participando activamente frente a las actividades que se planifican y desarrollan en el colegio, siendo un modelo a seguir por parte de sus hijos e hijas.



CAPÍTULO 3



ORIENTACIÓN CURRICULAR

3.1 Fundamentación pedagógica y curricular

3.2 Educación para el Siglo XXI

3.3 Diseño curricular basado en competencias

3.4 Orientaciones de los procesos evaluativos según la concepción del modelo pedagógico.

3.5 Programas de estudio

3.5.1 Programas específicos:

3.5.1.1 Programa de inglés

3.5.1.2 Programa inclusión para las necesidades educativas especiales.

3. 5.1.3 Programa tics

3.6 Área formativa

3.6.1 Área de formación

3.6.2 Área de convivencia

3.1

Fundamentación pedagógica y curricular

El Colegio Kingston College es un proyecto educativo institucional que promueve el enfoque constructivista. En sentido general, el constructivismo iniciado por Jean Piaget, concibe el conocimiento como una construcción propia del sujeto que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de los factores cognitivos y sociales. Este proceso se realiza de manera permanente y en cualquier entorno en el que el sujeto interactúa.

"Es un movimiento pedagógico contemporáneo que se opone a concebir el aprendizaje como receptivo y pasivo, considerándolo, más como una actividad organizadora compleja del alumno que elabora sus conocimientos propuestos, a partir de revisiones, selecciones, transformaciones y reestructuraciones"
(Reátegui, 1996)⁶.

El constructivismo en la educación se basa en un paradigma en donde el proceso de enseñanza se concibe y se materializa como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende ("sujeto cognoscente"). El constructivismo en pedagogía se aplica como concepto didáctico en la enseñanza orientada a la acción.

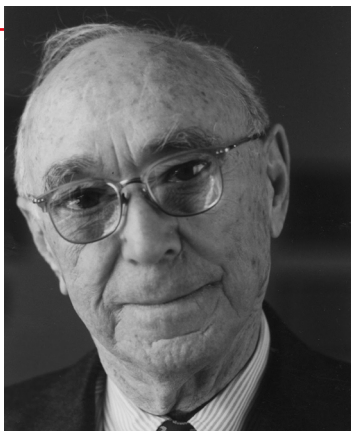
El enfoque constructivista incluye un conjunto de teorías para fundamentar su modelo pedagógico. Sus principales exponentes y la síntesis de sus aportes, son los siguientes:

Lev Semiónovich Vygotsky. A esta concepción del constructivismo se le ha llamado la teoría sociocultural del desarrollo y se orienta hacia el desarrollo integral, del ser humano en todas sus dimensiones socioculturales, socioafectivas, cognitivas, humanísticas y comunicativas, en búsqueda de la autorrealización, autoconstrucción, autogestión y autodesarrollo del estudiante. La interacción social juega un papel fundamental en el desarrollo de la cognición. El aprendizaje colaborativo, en donde los individuos interactúan con sus pares, es uno de los medios de aprendizaje más importantes. El aprendizaje tiene lugar en un contexto sociocultural, del cual no se puede abstraer.

Jerome Bruner. Privilegia la investigación centrada en el desarrollo humano, visto desde el punto de vista intelectual y cognitivo. Sostiene que éste se desarrolla en diferentes etapas y, en cada una de ellas, se da la construcción de las representaciones mentales por parte del estudiante, de sí mismo y del mundo que le rodea. El concepto más importante de su teoría sobre la enseñanza es la noción de aprendizaje por descubrimiento. Este consiste en facilitar las condiciones para que el estudiante descubra por sí mismo los conceptos.

David Ausubel. Se relaciona con el aprendizaje significativo. El aprendizaje es significativo en la medida en que el estudiante puede integrarlo con sus conocimientos previos. Plantea que el aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el estudiante tiene en su estructura cognitiva. A partir de la teoría del aprendizaje significativo se han desarrollado estrategias como los mapas conceptuales, los cuales consisten en representaciones visuales de las estructuras de conocimiento.

⁶Carmen Rosa Coloma Manrique*, Rosa María Tafur Puente. (1999). "El constructivismo y sus implicancias en educación". EDUCACION. Vol. VIII. N° 16. Perú



Edgar Morín. Bajo el referente del pensamiento complejo se enfatiza en la importancia del aprendizaje creativo y de las múltiples dimensiones a partir de las cuales el pensamiento puede abordar la realidad con sus posibilidades y alternativas, pero fundamentalmente como el proceso de adaptación que permite la integración de la inteligencia emocional y la inteligencia cognitiva, generando una postura holística frente al mundo y la posibilidad para asumir nuevos procesos creativos.

Basil Bernstein. Plantea la importancia de la comunicación y del lenguaje del discurso pedagógico, teniendo en cuenta que es precisamente en el interjuego de los símbolos lingüísticos que se mediatiza el desarrollo del pensamiento y las posibilidades para pensar y crear desde otras perspectivas distintas a las del docente.

Julián de Zubiría. Establece la pedagogía dialogante, donde el hombre debe entenderse como un ser cultural. Un ser que solo se completa como ser plenamente humano por y en la cultura. La pedagogía dialogante plantea la necesidad de que el discurso pedagógico esté articulado dentro de un contacto relacional, caracterizado por relaciones interpersonales en segunda persona en el sentido de que cada estudiante es un yo interactuado con otro yo, que requiere ser reconocido como persona respetada y potencializada. La forma como se dirige el docente a los estudiantes es el elemento forjador de relaciones interpersonales democráticas, humanas y personalizantes.

Hans-George Gadamer. En su teoría sobre formación plantea que el estudiante está vinculado a una tradición de su entorno cultural, pues recibe las condiciones del mundo exterior como el lenguaje, significados y costumbres, que pasan a ser parte de él. Y así, progresivamente se conduce hacia un ser espiritual general, esto es, desarrollo del interior; esta es la razón por la cual en sí mismo está la responsabilidad de darse forma o formarse.

Shari Tishman y David Perkins. Establecen la importancia del manejo de las destrezas del lenguaje del pensamiento como elemento fundamental para la construcción de un aprendizaje significativo, y como proceso que cultiva el ingenio cognitivo y ayuda al estudiante a reflexionar críticamente sobre sus procesos mentales en la búsqueda de nuevos enfoques creativos para abordar la realidad.

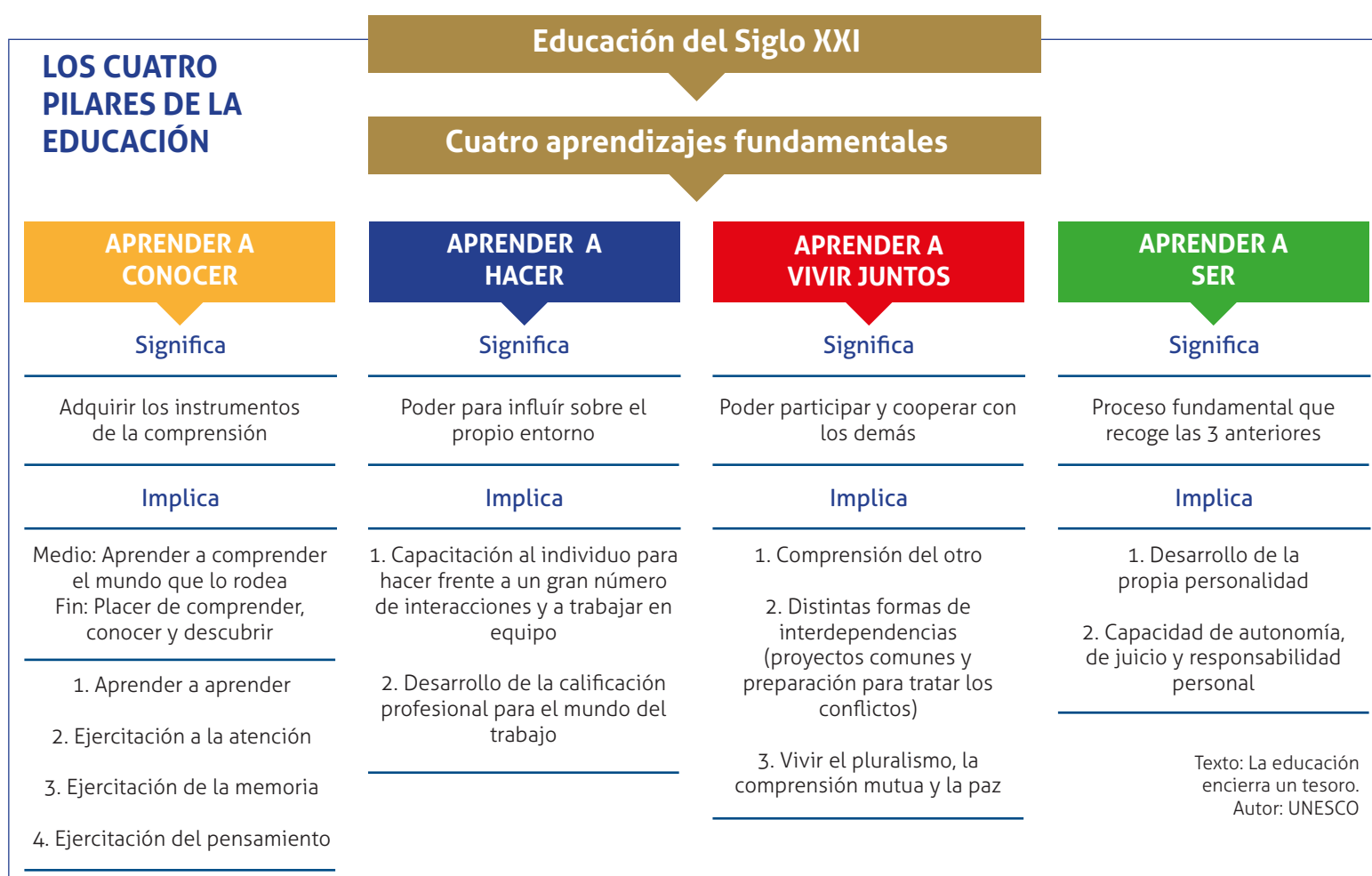
Humberto Maturana. Plantea el lenguaje como un acto vital, como un proceso integral a la conformación del conocimiento. Él introduce el concepto de auto-organización (autopoiesis) que se refiere al hecho de que los seres vivos recogen la información para auto-organizarse internamente. Este proceso de auto-organización produce el reconocimiento de la realidad desde muchos dominios y en relación particular a cada observador. En este sentido, la relación observador observado es crítica para el entendimiento de que lo que se dice de la realidad. Por otra parte, la experiencia vital humana es el mecanismo del conocimiento. Según Maturana (1990), el ser humano posee dos vías para acceder al conocimiento: la razón y el amor.

3.2

Educación para el Siglo XXI

Jacques Delors (2001)⁷, en su obra *“Educación: Un tesoro para descubrir”*, realiza un aporte para ayudar a las personas comprometidas con la práctica pedagógica de calidad. Este autor afirma que la expansión del conocimiento permite comprender el entorno en el que uno vive, fomentar la curiosidad, provocar la conquista de la autonomía y utilizar el sentido crítico para entender la realidad.

Jacques Delors (2001) sugiere como una necesidad de aprendizaje permanente en un mundo que aspira al conocimiento razonado, la formación de hombres capaces de tomar decisiones, donde prevalecen la justicia y el orden que permiten a todas las personas, un mundo mejor para vivir. El estudio de los cuatro pilares constituye un elemento central que se compromete con una educación de calidad.



⁷Jacques Delors. "La Educación Encierra un Tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI, Editorial Santillana 2002 Madrid.

3.3

Diseño curricular basado en competencias

El concepto de competencia es el pilar del desarrollo curricular tras el proceso de cambio del sistema educativo chileno.

Existen varias definiciones sobre competencias, siendo una de las más utilizadas por la academia, pues aborda todas las dimensiones de la persona, la de Carlos Vasco (2013)⁸ quien establece que las competencias son el “conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, comprensiones y disposiciones cognitivas, metacognitivas, socioafectivas y psicomotoras apropiadamente relacionadas entre sí para facilitar el desempeño flexible, eficaz y con sentido de una actividad o cierto tipo de tareas en contextos nuevos y retadores”.

La competencia como principio organizador del Marco Curricular chileno, establece en las Bases Curriculares y Objetivos de Aprendizaje (OA) la definición de los desempeños mínimos que se espera que los estudiantes logren en cada asignatura y nivel de enseñanza. Los objetivos integran habilidades, conocimientos y actitudes que se consideran relevantes para que los estudiantes alcancen un desarrollo armónico e integral, que les permita enfrentar su futuro con las herramientas necesarias y participar de manera activa y responsable en la sociedad.

3.4

Orientaciones de los procesos evaluativos según la concepción del modelo pedagógico.

El Colegio Kingston College concibe la evaluación, en coherencia con su modelo pedagógico, como un elemento fundamental del curriculum según el Decreto de Evaluación, Promoción y Calificación N° 67 y la define como un conjunto de acciones lideradas por los profesionales de la educación para que tanto ellos como los estudiantes puedan obtener e interpretar la información sobre los aprendizajes, con el objetivo de adoptar decisiones que permitan promover el progreso del aprendizaje y retroalimentar los procesos

de enseñanza. La metodología de evaluación sigue las orientaciones del modelo pedagógico centrado en el desarrollo humano integral, bajo el enfoque constructivista, considerando factores socioemocionales y de rendimiento para orientar la toma de decisiones oportunas que determinen el proceso y progreso del aprendizaje de los estudiantes instando a recoger evidencias del desempeño alcanzado.

⁸Carlos Eduardo Vasco (2013). “Habilidades, competencias y experticias: más allá del saber qué y el saber cómo”, Editorial Centro de Publicaciones Académicas. Colombia.

3.5

Programas de estudio



	ASIGNATURAS	DECRETO BASES CURRICULARES	DECRETO PROGRAMAS DE ESTUDIO
EDUCACIÓN PARVULARIA		Decreto N°481/2018	
1° a 6° BÁSICO	Lenguaje y Comunicación Matemática Historia, Geografía y CCSS Ciencias Naturales Idioma Extranjero: Inglés Educación Física y Salud Artes Visuales Música Tecnología Orientación	Decreto N°439/2012	Decreto N°2960/2012
7° y 8° BÁSICO	Lengua y Literatura Matemática Idioma Extranjero: Inglés Educación Física y Salud Historia, Geografía y CCSS Ciencias Naturales	Decreto N°614/2013	Decreto N°628/2016
1° y 2° MEDIO	Lengua y Literatura Idioma Extranjero: Inglés Matemática Historia, Geografía y CCSS Ciencias Naturales Educación Física y Salud Orientación Artes Visuales Música Tecnología	Decreto N°614/2013	Decreto N°312/2017

	ASIGNATURAS	DECRETO BASES CURRICULARES	DECRETO PROGRAMAS DE ESTUDIO
3° MEDIO	Plan común de Formación General: Lengua y Literatura Matemática Ciencias para la Ciudadanía Educación Ciudadana Filosofía Idioma Extranjero: Inglés Plan Común de Formación General Electivo -Educación Física -Método Científico I, Introducción a las Ciencias Sociales I e Introducción al Álgebra I -Ciencias de la Salud, Participación y Argumentación en Democracia y Geometría 3D -Biología de los Ecosistemas, Taller de Literatura y Probabilidad y Estadística (MAT) -Probabilidad y Estadística (BIO), Geografía, Territorio y Desafíos Medioambientales y Física Talleres	Decreto Supremo N°193/2019	Decreto Exento N°496/2020
4° MEDIO	Plan común de Formación General: Lengua y literatura Matemática Ciencias para la Ciudadanía Educación Ciudadana Filosofía Idioma Extranjero: Inglés Plan Común de Formación General Electivo - Educación Física -Método Científico II, Introducción a las Ciencias Sociales II e Introducción al Álgebra II. -Biología Celular y Molecular, Comprensión Histórica del Presente y Pensamiento Computacional y Programación -Química (BIO), Taller de Escritura avanzada, Límites, Derivadas e Integrales (MAT) - Límites, Derivadas e Integrales (BIO), Economía y Sociedad y Química (MAT) Talleres	Decreto Supremo N°193/2019	Decreto Exento N°496/2020

3.5.1 Programas específicos:

3.5.1.1 Programa de inglés

La enseñanza de una segunda lengua, en este caso del inglés, se profundiza de manera preponderante durante los años de escolaridad. Desde los primeros años, las clases de inglés se desarrollan con el objetivo de progreso en las cuatro habilidades del lenguaje "Listening", "Reading", "Writing" y "Speaking" con diversidad de metodologías, integrando un variado vocabulario y aspectos gramaticales. La certificación internacional es el momento cúlmine en donde nuestros estudiantes de tercero medio rinden un examen internacional de Cambridge (PET), el cual los mide y les da la posibilidad de certificar sus niveles desde A2 hasta B2, aunque el objetivo es certificar el nivel B1 del Marco Común Europeo de referencia para las Lenguas (CEFR).



▲ Actual laboratorio de Inglés

3.5.1.2 Programa inclusión para las necesidades educativas especiales.

El Programa de Necesidades educativas tiene por objetivo instalar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, la cual se hace cargo de las Necesidades Educativas Especiales Permanentes en todos sus niveles educativos y Transitorias, estas últimas asociadas a trastornos específicos del lenguaje desde educación inicial hasta segundo básico, según la normativa chilena vigente, atendiendo a la diversidad, respetando las diferencias individuales y potenciando el desarrollo de las capacidades de todos los estudiantes.



La inclusión se ha convertido en una palabra común en diferentes ámbitos del desarrollo de la humanidad. A partir de la globalización todo debe estar "incluido". Así, dicha palabra se escucha en diferentes ámbitos como el legislativo, de la salud, de la educación, de las relaciones internacionales y de las comunicaciones. Dicho esto, como comunidad educativa, se trabaja este concepto bajo la mira de inclusión educativa, la cual implica transformar la cultura, las políticas y las prácticas de las escuelas para atender la diversidad de necesidades

educativas de todos los estudiantes. (Índice de inclusión Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas, Tony Booth y Mel Ainscow)

La inclusión se lleva a cabo desde dos frentes. El primero tiene relación con atender las necesidades educativas comunes de todos los estudiantes en el aula, entendiéndose estas como “aquellas que se relacionan con el currículum” (Decreto 83, 2015) mediante el trabajo colaborativo con los docentes, con

el fin de generar estrategias diversificadas para el aula. El segundo frente es más específico y tiene relación con las necesidades educativas especiales, que son aquellas donde el estudiante “precisa ayudas y recursos adicionales, ya sea humanos, materiales o pedagógicos, para conducir su proceso de desarrollo y aprendizaje, y contribuir al logro de los fines de la educación” (LGE art. 23), y se desarrolla mediante un programa con lineamientos dirigidos a los estudiantes, sus familias, la comunidad educativa y los profesores.



3.5.1.3 Programa TICS

En la era del conocimiento y virtualidad las TIC's (Tecnología de la información y comunicación), en nuestra institución, permiten el desarrollo de competencias en el procesamiento y manejo de la información, el manejo de hardwares y softwares entre otras habilidades desde diversas áreas del conocimiento.

El uso de las TIC's en el aula proporciona, tanto al docente como al alumno(a), una útil herramienta tecnológica posicionando a este último como protagonista y actor de su propio aprendizaje. El uso de ellas implica una

nueva didáctica en la enseñanza y en el aprendizaje, donde se pone en práctica una metodología activa e innovadora que motiva al alumnado en las diferentes áreas o materias.

Las nuevas tecnologías implican una mejora tanto en los procesos de enseñanza y aprendizaje como en la gestión de los procesos educativos, facilitando la colaboración entre los integrantes de la comunidad educativa y contribuyendo al desarrollo de una sociedad que evoluciona.

3.6

Área formativa

3.6.1 Área de formación

El área de formación del Colegio Kingston College, tiene por objetivo promover el logro de una formación integral que favorezca el desarrollo de las capacidades y potencialidades personales, valóricas, académicas, socio afectivas y vocacionales de los estudiantes, bajo nuestro sello axiológico kingstoniano.

Para la institución el área de formación es importantísima, ya que hay una necesidad actual de egresar estudiantes con inteligencia emocional y adaptación al cambio, en una sociedad en constante devenir.

El logro de los objetivos como área se basan en:

- a) La implementación del programa nacional de orientación, haciendo énfasis en ejes basados en la necesidad de cada estudiante y cada grupo curso.
- b) Un servicio de ayuda a los estudiantes, especializado en consejerías grupales e individuales en el caso que se requiera.
- c) El desarrollo de instancias formativas en las cuales los estudiantes tienen la oportunidad de vivenciar valores y desarrollar habilidades socio afectivas fundamentales para su crecimiento personal.
- d) La capacitación del profesorado para que promuevan de forma óptima los sellos valóricos kingstonianos de manera transversal al currículum.



3.6.2 Área de convivencia

La convivencia escolar en el colegio implica la experiencia de “saber convivir”, lo que conlleva conocerse a sí mismos y a otros para encontrar puntos de unión y acuerdo, y aceptarse como personas únicas. Para el colegio es fundamental que existan buenos climas de convivencia y mecanismos que orienten y regulen el actuar mediante un Plan de Convivencia Institucional, con el objetivo de regular las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa, contemplando medidas pedagógicas y protocolos de actuación ante situaciones de conflicto.

CAPÍTULO 4



ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL

4.1 Organización de ciclos

4.1.1 Educación preescolar Kingston College

4.1.2 Enseñanza básica

4.1.3 Enseñanza media

A photograph of the Kingston College building, a two-story structure with a prominent portico supported by four columns. The words "KINGSTON COLLEGE" are displayed in large, raised letters above the entrance. A large group of people, including students and staff, are standing on the steps and in front of the building, waving their hands. The entire image is overlaid with a semi-transparent blue filter.

KINGSTON COLLEGE

4.1

Organización de ciclos

4.1.1 Educación preescolar Kingston College

En la educación preescolar del Colegio Kingston College el estudiante aprende a relacionarse con otros, a desarrollar todas sus habilidades de manera integral y a fortalecer una serie de hábitos que forjarán su carácter, todo ello en un ambiente lúdico y grato que le proporcionará confianza y seguridad en sí mismo.

Las metodologías de enseñanza obedecen a una concepción personalizada de la educación, con objetivos claros, trabajo dirigido y con énfasis en el idioma de inglés desde Play group, lo que lleva a los estudiantes a experimentar y disfrutar de distintas actividades, desarrollando la curiosidad y el gusto por aprender, en un entorno rodeado de afecto y confianza.



4.1.2 Enseñanza básica

Los estudiantes de enseñanza básica desde 1° a 6° deben desarrollar una autoestima positiva y conciencia de sí mismos, aprender a trabajar individualmente y en equipo, desarrollar su responsabilidad y tolerancia a la frustración, pensar en forma reflexiva y desarrollar su creatividad, entre otros aprendizajes.

Una de las principales metas es proporcionar a todos los niños una educación común que haga posible la adquisición de los elementos básicos culturales, los aprendizajes relativos a la expresión oral, a la lectura, a la escritura y al cálculo aritmético, así como una progresiva autonomía de acción en su medio.



4.1.3 Enseñanza media

La Educación Media corresponde a la etapa de la trayectoria escolar posterior a la educación básica y anterior a la enseñanza superior. Está conformada por una formación general común y una formación diferenciada. Dada la orientación de nuestro colegio, la educación media es de carácter humanista-científica. Actualmente, cuenta con una duración de 4 años, no obstante, a partir de 2027 durará 6.

Durante este periodo escolar, los estudiantes deben desarrollarse en el ámbito personal, social y del conocimiento, involucrados en un contexto cultural para alcanzar el desarrollo moral, espiritual, intelectual, afectivo y físico, que los faculte para conducir su propia vida en forma autónoma y plena, para pensar en forma libre y reflexiva, para ser capaces de evaluar críticamente la propia actividad y la del entorno, para que logren analizar procesos y fenómenos complejos, y para interactuar y transformar el conocimiento.

CAPÍTULO 5



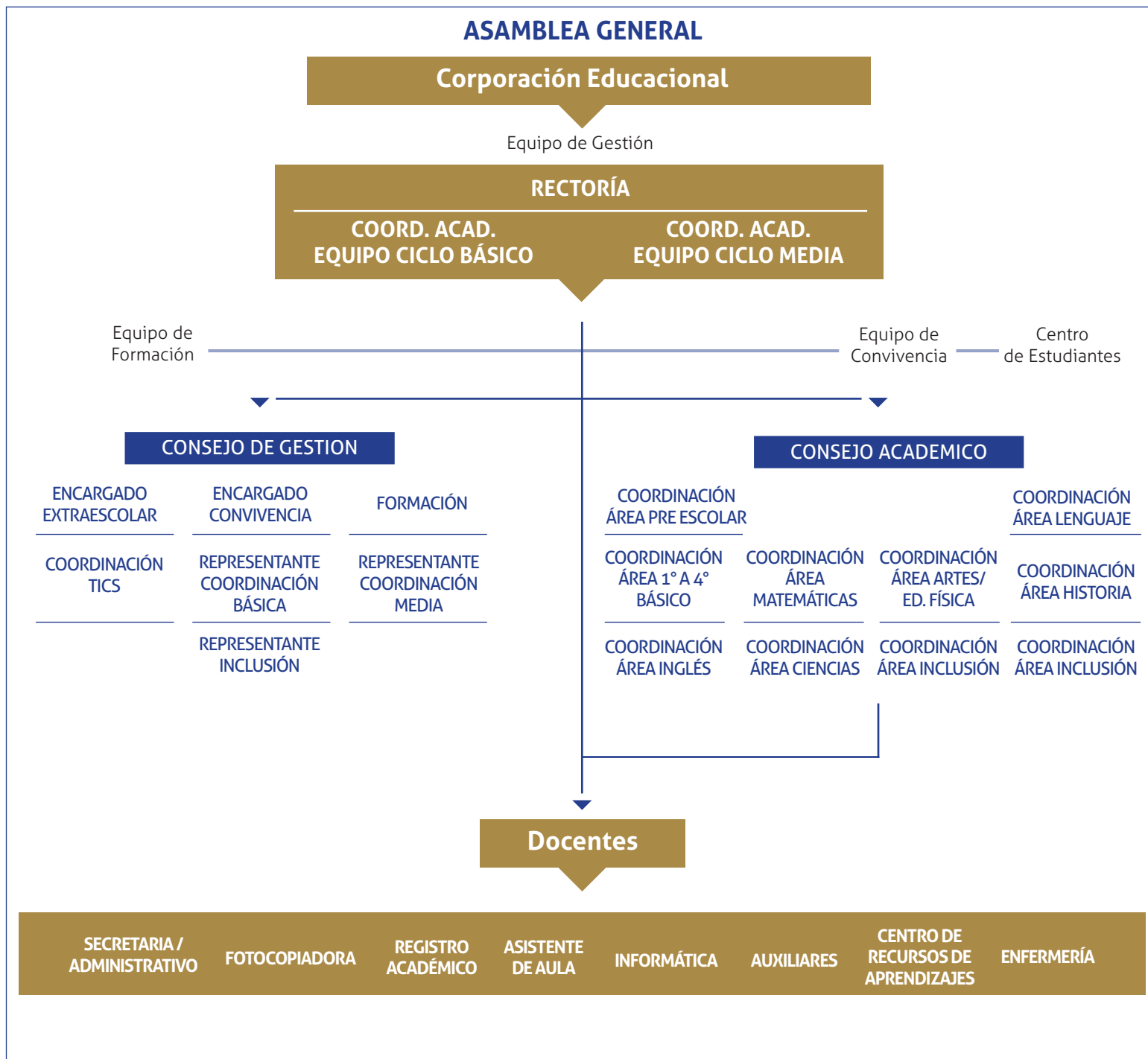
ORGANIZACIÓN GENERAL COLEGIO KINGSTON COLLEGE

5.1 Organigrama

- 5.1.1 Corporación Educacional Kingston College
- 5.1.2 Rectoría
- 5.1.3 Equipo directivo
- 5.1.4 Coordinación académica de ciclo
- 5.1.5 Consejo académico
- 5.1.6 Consejo de gestión
- 5.1.7 Equipos de apoyo
- 5.1.8 Centro de estudiantes (cees)

5.1

Organigrama



5.1.1 Corporación educacional kingston college

La Corporación Educacional Kingston College está conformada por 29 directores, los cuales representan a cada uno de los cursos desde Pre kínder a 4to medio. Su principal objetivo es adquirir, establecer, mantener, organizar, administrar y dirigir planteles u organizaciones educacionales para la educación de los hijos o pupilos de los miembros presentes y futuros que comprenden los niveles de: Educación parvularia, Enseñanza básica y Enseñanza media.

5.1.2 Rectoría

Es la instancia encargada de gestionar los procesos pedagógicos. Al rector (a) le corresponde animar, liderar, planificar, organizar, ejecutar y evaluar el servicio educativo generando estrategias efectivas conducentes al logro de las metas pedagógicas establecidas en el Plan de Desarrollo Institucional, promoviendo un trabajo colaborativo entre sus miembros, identificando fortalezas y oportunidades de mejora para lograr los resultados académicos esperados.

5.1.3 Equipo directivo

Es una instancia conformada por Rectoría, Coordinador(a) de ciclo enseñanza básica y Coordinador(a) de enseñanza media, quienes se encargan de la planificación estratégica de la institución, generando políticas y orientaciones institucionales. Ellos, en conjunto, diseñan, impulsan, monitorean y evalúan la gestión pedagógica de la institución.

5.1.4 Coordinación académica de ciclo

Es una instancia directiva en la cual se llevan a cabo y se articulan procesos pedagógicos operativos a fin de acompañar y asesorar a los docentes en labores administrativas y curriculares. Los Coordinadores Académicos de Ciclo son los principales responsables de

la implementación y evaluación del currículum, como así mismo, de la motivación para el cumplimiento del Plan Estratégico de Desarrollo Institucional, velando por el cumplimiento de metas y acciones propuestas a corto y mediano plazo.

5.1.5 Consejo académico

Corresponde a un cuerpo académico, en el cual recaen las importantes funciones de analizar, reflexionar y tomar decisiones en torno a las prácticas pedagógicas, considerando la responsabilización de los resultados académicos y formativos de la institución.

5.1.6 Consejo de gestión

Instancia de consulta y articulación de procesos pedagógicos y administrativos a nivel macro de la institución, favoreciendo la participación democrática, integración y compromiso de cada estamento en la acción educativa.

5.1.7 Equipos de apoyo

Corresponden al conjunto de profesionales especialistas en áreas educativas que otorgan apoyo en diversas áreas formativas de los estudiantes, siendo algunas de ellas: orientación, convivencia, psicología, educación diferencial, fonoaudióloga, entre otros.

5.1.8 Centro de estudiantes (cees)

El Centro de estudiantes Kingston College es una instancia representativa de alumnos y alumnas de 5º básico a 4º medio para otorgar un espacio de participación en el que los estudiantes puedan practicar la democracia eligiendo a sus representantes, participando en la toma de decisiones y en el diseño e implementación de un Plan de Acción que recoja las inquietudes e intereses de quienes representan.

CAPÍTULO 6



EVALUACIÓN

6.1 Seguimiento | Evaluación del pei

6.1

Seguimiento | Evaluación del pei

El Proyecto Educativo Institucional Kingston College tendrá una vigencia permanente, no obstante, en el año 2026 se someterá a revisión para llevar a cabo los ajustes

necesarios según los antecedentes encontrados en procesos de evaluación intermedios y según los nuevos ajustes en materia de educación que se proyectan a mediano plazo.



"Amar educa. Si creamos un espacio que acoge, escucha, en el cual decimos la verdad y contestamos las preguntas y nos damos tiempo para estar allí con el niño o niña, ese niño se transformará en una persona reflexiva, seria, responsable que va a escoger desde sí"

▲ Humberto Maturana

BIBLIOGRAFÍA



BIBLIOGRAFÍA



- Agencia de la Calidad de la Educación, Condiciones para la aplicación de mecanismos de autoevaluación en las escuelas, julio 2018, Santiago de Chile.
- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. Fascículos de CEIF, 1(1-10).
- Carlos Eduardo Vasco, Habilidades, Competencias y Experticias: más allá del saber qué y el saber cómo. Centro Publicaciones, abril 2013.
- Casassús, J. (1995). Acerca de la calidad de la educación. Santiago: UNESCO
- Convención relativa a la Lucha contra las Discriminaciones en la Esfera de la Enseñanza (1960)
- Enrique Gervilla Castillo, Valores de la educación integral: Revista de pedagogía, Vol. 52, Nº 4, 2000, Madrid, España.
- Jacques Delors, La educación Encierra un Tesoro, Ediciones Unesco/Santillana, 1996. Madrid, España.
- Ministerio de Educación de Chile, Elaboración del Proyecto Educativo Institucional, Unidad de Transversalidad, Santiago de Chile, septiembre 2011.
- Ministerio de educación. (2009) Ley General de Educación Nº 20.370. Santiago de Chile.
- Ministerio de Educación. (2018). Aprueba normas mínimas nacionales sobre Evaluación, Calificación y Promoción.
- Moreno Olivos, T. (2010). El currículo por competencias en la universidad: más ruido que nueces. Revista de la educación superior, 39(154), 77-90.
- Murillo Torrecilla, F. Javier; Hernández-Castilla, Reyes, Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar Madrid, España.
- Reátegui, Norma, Constructivismo. II Congreso Latinoamericano de Educación Inicial, 1995 Lima-Perú.
- Ricardo Rosas Díaz y Christian Sebastián Balmaceda, Piaget, Vigotski y Maturana. Constructivismo a tres voces. Alique Editor, Buenos aires Argentina
- Rodríguez Arocho, Wanda C. El legado de Vygotski y de Piaget a la educación Revista Latinoamericana de Psicología, vol. 31, núm. 3, 1999, Fundación Universitaria Konrad Lorenz Bogotá, Colombia.
- Sánchez Ramón, Juan Miguel La innovación educativa institucional y su repercusión en los centros docentes de Castilla-La Mancha REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. 2005 Madrid, España.
- Torres Fernández PA. Para que la evaluación educativa sirva para algo: la mejora escolar. 2012.
- Ministerio de Educación <https://www.mineduc.cl>

